**СИЛЛАБУС**

**Көктемгі семестр 2023-2024 оқу жылы**

**6В03202- халықаралық журналистика мамандығы бойынша оқу бағдарламасы**

**3 курс, қазақ бөлімі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID пәннің коды** | | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | | | **Кредит саны** | | | | | **Кредиттің жалпы саны** | | | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)** | | | |  | |
| **Дәріс (Д)** | | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** | |  | |
| **Шетелдегі тілші қызметі** | | 15 | | | 15 | | 30 | 0 | | 3 | | | 6 | | | |  | |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Оқытудың түрі** | | **Курстың типі/сипаты** | | | | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | **СӨЖ саны** | | | | **Қорытынды бақылау түрі** | |  | |
| Офлайн | | ПД | | Ақпараттық, дискуссиялық, проблемалық | | | Ситуациялық тапсырма | | | Стандартты. жазбаша, оффлайн  ИС «Univer» | | | | | | |  | |
| **Дәріскер** | | Шаймаран Мұрат, аға оқытушы | | | | | | | |  | |
| **e-mail:** | | M.shaimaran.@mail.ru | | | | | | | |  | |
| **Телефон:** | | +77016185091 (моб.) | | | | | | | |  | |
| **Ассистент- (ы)** | | - | | | | | | | |  | |
| **e-mail:** | | - | | | | | | | |  | |
| **Телефон:** | | - | | | | | | | |  | |
| **Курстың академиялық презентациясы** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) | | Шетелдік БАҚ-тың өзіндік ерекшеліктерін зерттеу және тәуелсіз БАҚ-қа тереңдей талдау жасау арқылы болашақ журналистерді халықаралық тақырыпқа Шолу мақала жазуға жетелеу. | ОН 1 Қазақ тілінде тілдік бірліктерді академиялық бағытта қолдану.Отандық БАҚ-қа материал дайындау барысында шетел журналистикасының озық үлгілерін алу; | **ЖИ Жетістік индикаторы** | | ОН 2 медиажаһандастыру дәстүріне сәйкес бұқаралық ақпарат құралдарына қойылатын заман талабына сай жазуға машықтандыру;ОН 3 АҚШ, Еуропа, Азия және Орта Азия елдері журналистикасының даму ерекшеліктерін зерделей келе, шетелдік журналистиканың даму тенденцияларын саралау және оны тәжірибеде қолдану. ОН 4 Еліміздегі әртүрлі басылымдардың ерекшелігіне сай халықаралық тақырыпта мақала жазуға жетелеу.  ОН 5 Өзге зертеу жұмыстарын сыни саралау. | ЖИ 1. халықаралық тақырыпта мақала жазуды үйренеді,  ЖИ 2 әлемдік БАҚ құралдарына ақпарат жазуды меңгереді.  ЖИ 3 медиажаһандастыру дәстүріне сәйкес бұқаралық ақпарат құралдарына қойылатын заман талабына сай жазуға машықтандыру; | | ЖИ 4 Жеке жұмыс жасау.Көлемді жазба жұмысын жүйелендіру.  ЖИ 5 Негізгі термендерді анықтау.  Жи 6 Студент таңдаған тақырып бойынша басқа авторлардың пікірлері мен көзқарасын білу. Олардың идеясын өз жұмысында қолдану. | | **Пререквизиттер** | «Шетел журналистикасы”, “Журналистік шеберлік”, “Журналистикаға кіріспе”, «Шетелдік БАҚ-тың берілім ерекшелігі» қатарлы пәндердің негізгі қағидаларын меңгереді. | | | **Постреквизиттер** | «Медиажаһандастыру негіздері», “Бұқаралық коммуникациялар теориясы”, «Шетелдік БАҚ-тың берілім ерекшелігі» . | | | **Әдебиет және ресурстар** | **Негізгі:**  1.Стандарты международной журналистики. Алматы, 2002  2. Политкорректность в СМИ Казахстана: поиск гармонии. Алматы, 2007  3. Медеуова Д. Глобализация и СМИ. Алматы: Жібек жолы. 2004.  4. Globalizathion macc-media. Oklahoma 2005  5. Mary B. Cassata and Molefi K. Asante. MASS COMMUNICATION Principles and Practices. Oklahoma 2004  6.Berlo, David K. Process of Communication/ New York 2006  7. Қуандық Шамақайұлы. Азат ойдың айнасы/ Алматы 2008  8. Рамазанова Айгүл. Шетел журналистикасы/Алматы 2005  **Қосымша:**   1. Лапкин В.В. Универсальная цивилизация: болезнь роста и ее симптомы. // Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна 2001г. С.19. 2. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.1998. 3. Перес Ш. Новый Ближний Восток. М.1994. 4. Канетти Э.Масса и власть. М.1997.С.16 5. Қарымсақова Р. Жаз, бірақ ушықтырма. Алматы, 2007 6. Райх В. Неспособность к свободе // Дружба народов.№10.1994. 7. Сегела Ж.Национальные особенности охоты за голосами:так делают призидентов.-М.,1999 8. Сиберт Ф.,Шрамм У,Питерсон Т,Четыре теории прессы.-М.,1988 9. Справочник для журналистов стран Центральной и Восточной Европы –М.,1993 10. Вартанова Е.Л.Новые СМИ России:Перспективы и развития //Neue Technologien und Entwicklung der Medien in Russland und Deutschland (Новые технологии и развитие СМИ в России и Германии ) Франкфурт ,1998 11. Шетелдік ақпарат ағымы. Уаң мин. ПЕКИН 1998 12. Орта азиядағы БАҚ. У жие. ШИНЖАҢ 2001 13. Мерзімді басылымдар.  **Интернет саиттар:**  * 1. <http://www.eim.org/>   2. <http://www.vof.kg/>   3. [www.journalistexpress.com](http://www.journalistexpress.com/)   4. [http://www.medianet.kz](http://www.medianet.kz/)   5. [www.journalistexpress.com](http://www.journalistexpress.com/)   6. [www.journalism.narod.ru/pressa](http://www.journalism.narod.ru/pressa)   7. [http://www.pulitzer.org](http://www.pulitzer.org/)   8. <http://home.about.com/newsissues>   9. <http://www.ifj.org/>   10. [http://www.adilsoz.kz](http://www.adilsoz.kz/)   11. [http://www.eurasianmediaforum.kz](http://www.eurasianmediaforum.kz/);   12. [http://www.mediaclub.kz](http://www.mediaclub.kz/)   13. <http://www.thomsonfoundation.co.uk/>   14. <http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm>   **Интернет-ресурстар:**  <http://manovich.net/>  <http://www.strelkainstitute.com/ru/magazine/2015/06/03/interview-lev-manovich>  1.Lev Manovich. The Engineering of vision from constructivism to computer university of Rochester,1993.  2.Search, Patricia:ComputerGraphics:Changing the language of visual communication.  Онлайн қолжетімді: интернет-заттар бойынша қосымша оқу материалдары, сондай-ақ өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмалар сайтта сіздің бетте қолжетімді болады univer.kaznu.kz ПОӘК бөлімінде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| |  |  | | --- | --- | | **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық курс саясаты** | **Пәннің академиялық саясаты** әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен Академиялық адалдық саясатымен анықталады.  Құжаттар ИЖ Univer басты бетінде қолжетімді.  Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары оқу үрдісін тереңдету болып табылады. Ол тікелей университеттің кафедраларында, зертханаларында, ғылыми-конструкторлық бөлімдерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейіндегі студенттердің өзіндік жұмысы қазіргі заманғы ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, жаңа білім алуға негізделген зерттеушілік дағдылар мен құзыреттерді дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми қызмет нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтардың, зертханалық сабақтардың тақырыптарына және силлабуста көрсетілген СӨЖ, СРО тапсырмаларына біріктіреді және тақырыптардың өзектілігіне жауап береді. тренингтер мен тапсырмалар.  Қатысу. Әрбір тапсырманың орындалу мерзімі пәннің мазмұнын орындау күнтізбесінде (кестесінде) көрсетіледі. Белгіленген мерзімге сәйкес келмеу ұпай жоғалтуға әкеледі.  академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, СРО студенттің дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылық қабілетін дамытады. Тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде плагиат, жалғандық, фит-парақтарды пайдалану, алдауға жол берілмейді.  Теориялық оқу кезеңінде және емтихандар кезінде академиялық адалдықты сақтау негізгі ережелерден басқа «Қорытынды бақылауды өткізу ережесімен», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын өткізу жөніндегі нұсқаулықпен» реттеледі. », «Студенттердің мәтіндік құжаттарын қарыз алу үшін тексеру туралы ереже».  Құжаттар IS Univer басты бетінде қолжетімді.  Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы жынысына, нәсіліне/ұлтына, діни сеніміне, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, оқытушы тарапынан барлық студенттер мен студенттердің бір-біріне әрқашан қолдау көрсететін және тең қатынасы болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған, студенттің физикалық денсаулығы және т.б. Барлық адамдар құрбылары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін үлгерім олардың қолынан келмейтіндерінен гөрі не істей алатындығымен байланысты. Әртүрлілік өмірдің барлық аспектілерін жақсартады.  Барлық студенттер, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар Meirkul.7668@gmail.com электрондық поштасы немесе Zoom платформасындағы бейне сілтемесі арқылы кеңестік көмек ала алады.  ЖАОК интеграциясы (жаппай ашық онлайн курс). Егер ЖАОК пәнге біріктірілген болса, барлық студенттер ЖАОК-ке тіркелуі керек. ЖАОК модульдерін тапсыру мерзімдері пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Әрбір тапсырманың орындалу мерзімі пәннің мазмұнын орындау күнтізбесінде (кестеде), сондай-ақ ЖАОК-те көрсетілген. Белгіленген мерзімге сәйкес келмеу ұпай жоғалтуға әкеледі. | | **ОҚЫТУ, ОҚУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Ұпайлық рейтинг**  **оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі** | | | | | | | **Бағалау әдістері** | | | | | | | | | |  | |
| **Баға** | **Сандық**  **эквивалент**  **ұпай** | | **Балл,**  **%** | **Дәстүрлі бағалау** | | | Критериалды бағалау – нақты жасалған критерийлер негізінде нақты қол жеткізілген оқу нәтижелерін күтілетін оқу нәтижелерімен салыстыру процесі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға негізделген.  Қалыптастырушы бағалау – күнделікті оқу іс-әрекеті барысында жүргізілетін бағалау түрі. Оқу үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады. Студент пен оқытушы арасындағы жедел байланысты қамтамасыз етеді. Студенттің мүмкіндіктерін анықтауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге және мұғалімнің оқу процесін тез арада түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталас, викториналар, диспуттар, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезіндегі тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы белсенділігі бағаланады. Алған білімдері мен құзыреттері бағаланады.  Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді оқуды аяқтағаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СРО орындау кезінде семестрде 3-4 рет өткізіледі. Бұл дескрипторларға қатысты күтілетін оқу нәтижелерін меңгеруді бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және есепке алуға мүмкіндік береді. Оқыту нәтижелері бағаланады. | | | | | | | | | |  | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Өте жақсы | | |  | |
| A- | 3,67 | | 90-94 |  | |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Жақсы | | |  | |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Қалыптастырушы және жиынтық бағалау** | | | | | | **Балл, %** | | | |  | |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Дәрістегі белсенділік | | | | | | 5 | | | |  | |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс | | | | | | 20 | | | |  | |
| C | 2,0 | | 65-69 | Қанағаттанарлық | | | Студенттің өзіндік жұмысы | | | | | | 25 | | | |  | |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Жобалық және шығармашылық әрекеттер | | | | | | 10 | | | |  | |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан) | | | | | | 40 | | | |  | |
| D | 1,0 | | 50-54 | БАРЛЫҒЫ | | | | | | 100 | | | |  | |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз | | |  | |
| F | 0 | | 0-24 |  | |
| **Пәннің мазмұнын жүзеге асырудың күнтізбелік жоспары (кестесі). Оқыту және оқу әдістері.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **АПТА** | **ТАҚЫРЫПТЫҢ АТАУЫ** | | | | | | | | | | | | | **Сағат саны** | | **Балл** | |  | |
| **Модуль 1. Әлемдік журналистиканың сипаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | **1 дәріс. Халықаралық шолу мақалалар және**  **баспасөз бостандығы.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| 1 практикалық сабақ. Елімізде журналистика еркіндігінің қалыптасуына, белгілі бір арнаға түсуіне, ілгерлеп өркендеуіне елеулі тосқауыл болып отырған себептерді анықтау. | | | | | | | | | | | | | 2 | | 8 | |  | |
| 2 | **2 дәріс. Халықаралық тақырыпта жазылатын мақалалардағы бостандық, ақиқат, жауапкершілік ұғымдары.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |  | |
| 2 практикалық сабақ. Англиядағы ақпараттың жаңа ағымдары. | | | | | | | | | | | | |  | | 8 | |  | |
| **1 СОӨЖ.**  **1СӨЖ бойынша осы тақырыпты орындау керек:** Қазақстандағы тәуелсіз баспасөз (әлемдік тәуелсіз баспасөзбен салыстырма) | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |  | |
| 3 | **3 дәріс. Шетелдік Тәуелсіз баспасөздің ерекшелігі және өлшемі.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **3** практикалық сабақ. Жекеменшік немесе қоғамдық ақпарат құралдары ның ерекшелігі. | | | | | | | | | | | | | 2 | | 8 | |  | |
| **2 СОӨЖ.**  2 **СӨЖ бойынша осы тақырыпты орындау керек:**  Ресей тақырыбында талдамалы мақала жазудың тәжірибесі. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |  | |
| 4 | **4 дәріс. Шетелдік тәуелсіз БАҚ –тың қызмет түрлері.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **4** практикалық сабақ. Тұрақты баспаспасөз және олардың мінездемесі: Газеттер , журналдар , апталықтар, жылдық және басқа басылымдар. | | | | | | | | | | | | | 2 | | 8 | |  | |
| **2 СОӨЖ.** АҚШ тақырыбында талдамалы мақала жазудың тәжірибесі. | | | | | | | | | | | | | 6 | | 12 | |  | |
| 5 | **5 дәріс. Әль-Жазира телеарнасы және ондағы шолулардың берілім ерекшелігі.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| 5 практикалық сабақ. Араб әлемінің әль-Жазира телеарнасына көзқарасы. | | | | | | | | | | | | | 2 | | 8 | |  | |
| **3 СОӨЖ.**  3 **СӨЖ бойынша осы тақырыпты орындау керек:** Халықаралық мақалалардың жазылу барысын сипаттау. Презентация түрінде. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |  | |
| 6 | **6 дәріс. CNN телекомпаниясы.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **6** практикалық сабақ. **CNN –дегі Қазақстан тақырыбы**. | | | | | | | | | | | | | 2 | | 8 | |  | |
| **3 СОӨЖ.**  ТМД- елдері тақырыбында талдамалы мақала жазудың тәжірибесі. | | | | | | | | | | | | | 6 | | 15 | |  | |
| 7 | **7 дәріс. Британдық ВВС телекорпорациясы.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **7** практикалық сабақ. **Батыс Европа елдері тақырыбы.** | | | | | | | | | | | | | 2 | | 8 | |  | |
| **1 аралық бақылау** | | | | | | | | | | | | | |  | | 100 | |  | |
| **2-модуль. Халықаралық ақпарат агенттіктерінің хабар тарату ерекшелігі** | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 8 | **8 дәріс.** **ИТАР-ТАСС агенттігі. ИТАР-ТАСС-тың қалыптасуы, дамуы.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **8** практикалық сабақ. **Мерзімді баспасөздегі халықаралық ақпараттық талдамалы мақалалар.** | | | | | | | | | | | | | 2 | | 7 | |  | |
| **4 СОӨЖ: 4 СӨЖ бойынша осы тақырыпты орындау керек:** Германия тақырыбында талдамалы мақала жазудың тәжірибесі. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |  | |
| 9 | **9 дәріс. Қытайдың ақпарат агенттіктері.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **9** практикалық сабақ. **Қазақстан баспасөзіндегі Қытай тақырыбы.** | | | | | | | | | | | | | 2 | | 7 | |  | |
| 10 | **5 СОӨЖ. 5 СӨЖ бойынша осы тақырыпты орындау керек:** Қытайдағы қазақ тілді БАҚ-қа сараптама жасау | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **10 дәріс. Евро Ньюс ақпарат агенттігі.** | | | | | | | | | | | | | 2 | | 7 | |  | |
| **10** практикалық сабақ. **Евро Ньюстың ақпарат тарату тәсілдері және ұстанған бағыты.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |  | |
| 11 | **5 СОӨЖ.** Шығысазия елдері тақырыбында талдамалы мақала жазудың тәжірибесі. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| «Bloomberg» агенттігінің қалыптасуы және дамуы | | | | | | | | | | | | | 2 | | 8 | |  | |
| **11** практикалық сабақ. **«Bloomberg» агенттігінің хабар тарату ерекшедігі.** | | | | | | | | | | | | | 6 | | 10 | |  | |
| 12 |  | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **12 дәріс. Франция шетелдік таралым тарихы мен қазіргі ақпарат тарату ерекшелігі.** | | | | | | | | | | | | | 2 | | 7 | |  | |
| **12** практикалық сабақ.**Баспасөздің тақырыптық бағыттары.**  **6 СОӨЖ. 6 СӨЖ бойынша осы тақырыпты орындау керек:** Жаһандану тақырыбында талдамалы мақала жазудың тәжірибесі | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | |  | |
| 13 | **6 СОӨЖ. 6** СӨЖ бойынша кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **13 дәріс. Араб елдеріндегі БАҚ-тың қалыптасуы мен дамуы.** | | | | | | | | | | | | | 2 | | 7 | |  | |
| **13** практикалық сабақ. **Әлем БАҚ-ындағы ислам тақырыбы.** | | | | | | | | | | | | | 6 | | 15 | |  | |
| 14 | **СӨЖ 6.** Қазақ баспасөзіндегі дін тақырыбының жазылуы. | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **14 дәріс. Италия БАҚ-ның берілу ерекшелігі** | | | | | | | | | | | | | 2 | | 7 | |  | |
| 15 | **14** практикалық сабақ.**«Егемен Қазақстан» газетіндегі халықаралық тақырыптардың ерекшелігі.** | | | | | | | | | | | | | 1 | | 2 | |  | |
| **7 СОӨЖ. Италия тақырыбында талдамалы мақала жазудың тәжірибесі.** | | | | | | | | | | | | | 2 | | 7 | |  | |
| **2 аралық бақылау.** | | | | | | | | | | | | | |  | | 100 | |  | |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | | | | | | | | | | | |  | | 100 | |  | |
| **Пән бойынша барлығы** | | | | | | | | | | | | | |  | | 100 | |  | |

**Журналистика факультетінің деканы,**

**филол.ғыл.к, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. М. Көпбаев**

**ЮНЕСКО-ның журналистика және**

**Коммуникация кафедрасының меңгерушісі,**

**профессор, филол.ғ.д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Т. Шыңғысова**

**Дәріскер, аға оқытушы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мұрат Шаймаран**